

T.C
TÜRKOĞLU KAYMAKAMLIĐI
Büyükimalı Ortaokulu Müdürlüğü



2024-2028
STRATEJİK PLANI

Kahramanmaraş



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK



İSTİKLAL MARŞI

*Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garb'ın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarım... belki yarından da yakın.*

*Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyâları alsan da, bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fişkırarak, toprağı sıksan şühedâ!
Cânı, cânânı, bütûn varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.*

*Ruhumun senden, İlâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dinin temeli,
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vecd ile bin secde eder –varsa- taşım;
Her cerâhamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır rûh-i mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.*

*Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!*

MEHMET AKİF ERSOY



ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HITABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaid bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!



Müdür Sunuşu

Hazırlamış olduğumuz bu planla okulumuzun geçmişi ve geleceği hakkında bilgi sahibi olmak, bu bilgiyi herkesin kolayca erişebileceği hale getirmek, eğitim öğretim kalitesini en üst seviyeye çıkarmak hedeflenmektedir.

Bulduğumuz bölgenin yapısı itibarıyla okullarda öğretmen ve yöneticiler belli zaman aralıklarıyla yer değiştirmekte olup geldikleri okulun genel yapısı ve ileriye dönük yapılacak çalışmalar hakkında, bilgi sahibi olamamaktadır. Okullara adaptasyonun sağlanması ve var olan eğitim öğretim ortamıyla uyum içerisinde çalışma konusunda bu Stratejik Planının öğretmen ve yöneticilere önemli bir kaynak teşkil edeceği şüphesizdir.

Unutmayalım ki hedefi olmayan bir eğitim anlayışı başarıya ulaşamaz. Bizler, geleceğimiz olan bugünün öğrencilerini Atatürk ilke ve inkılapları doğrultusunda demokratik düşünen, özgüveni tam, sorgulayan, araştıran, ahlaklı dürüst bir nesil olarak yetiştirmeyi hedefliyoruz. Bu hedefi ekip çalışması ruhuyla gerçekleştireceğimize inanıyor, tüm çalışanlarımıza başarılar diliyorum.

Vedat SÜREK
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUŞU.....	5
İÇİNDEKİLER	6
OKUL KÜNYESİ	8
BÖLÜM I.....	9
1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	10
PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	10
1.1.STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ.....	10
1.2. PLANLAMA SÜRECİ:.....	11
BÖLÜM II.....	12
DURUM ANALİZİ.....	13
2.1. KURUMSAL TARİHÇE	13
2.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	13
2.3. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ	14
2.4. ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ	15
2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN/HİZMETLERİN BELİRLENMESİ.....	16
2.6. PAYDAŞ ANALİZİ.....	17
2.7. OKUL/KURUM İÇİ ANALİZ	19
2.7.2. İNSAN KAYNAKLARI	20
2.7.4. MALİ KAYNAKLAR.....	21
2.7.5. İSTATİSTİKİ VERİLER.....	21
SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ	22
2.8. ÇEVRE ANALİZİ (PESTLE)	22
2.9. GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	24
2.10. TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ	25
BÖLÜM III.....	26
GELECEĞE BAKIŞ.....	27
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	27
MİSYON.....	27
VİZYON.....	27
TEMEL DEĞERLERİMİZ	27
AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER	28
TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE	28

TEMA II: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM	29
TEMA III: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	30
IV. BÖLÜM.....	32
MALİYETLENDİRME	33
V. BÖLÜM.....	34
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	35

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: Kahramanmaraş		İlçesi: Türkoğlu			
Adres:	İmal Mah. İmal Sk. Dış Kapı No 367 TÜRKOĞLU / KAHRAMANMARAŞ	Coğrafi Konum (link)	https://www.google.com/maps?ll=37.343523,36.739845&z=15&t=m&hl=tr-TR&gl=US&mapclient=embed&q=37%C2%B020%2736.7%22N+36%C2%B044%2723.4%22E+37.343523,+36.739845@37.3435226,36.7398449		
Telefon Numarası:	0344 627 11 63	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	731601@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://buyukimaliortaokulu.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	731601	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi:		Toplam Çalışan Sayısı	18		
Öğrenci Sayısı:	Kız	96	Öğretmen Sayısı	Kadın	6
	Erkek	92		Erkek	6
	Toplam	188		Toplam	12
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:15	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:21		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:16	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:1		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	0	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	3 Yıl		

BÖLÜM I

1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2024-2028 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Ayrıca 12. Kalkınma planı, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri 2024-2028 Stratejik Planları, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

2024-2028 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Vedat SÜREK	MÜDÜR	Muhammed DEMİROĞLU	BAŞKA BİR MÜD. YRD. (Yoksa Aynı Md. Yard.)
Muhammed DEMİROĞLU	MÜDÜR YRD.	Cansel SEÇGİN	ÖĞRETMEN
Mehmet GELEŞ	ÖĞRETMEN	Yusuf ASLAN	ÖĞRETMEN
Derviş SAYGILI	OKUL AİLE BİR. BŞK.	Senem GÜMÜŞ	VELİ
Emine SAYGILI	BİR ÜYE	Medine SAYGILI	ÖĞRENCİ

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz Kahramanmaraş Türkoğlu ilçesine bağlı Büyükimalı Mahallesiinde yer almaktadır. 2015-2016 eğitim-öğretim yılında hizmete giren okulumuz bünyesinde 13 derslik, 1 Zeka Oyunlar Atölyesi ve 1 Z kütüphane bulunmaktadır. 2019-2020 eğitim öğretim yılının 2. döneminde Büyükimalı İlkokulunun bünyesine katılmasıyla 2023 yılının Kasım ayına kadar ikili öğretim yaparak faaliyetlerine devam etmiştir. Büyükimalı İlkokulunun yeni binasına taşınması sonrasında normal eğitim şeklinde faaliyetlerini sürdüren okulumuzun toplam 9 şubesi ve 188 öğrencisi bulunmaktadır.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, planın uygulanmış olan dönemine ilişkin hedef ve göstergeler bazında gerçekleşme düzeyi ile başarı ve başarısızlık nedenlerini içerir. Bu çalışmanın amacı; yeni stratejik planda yer alacak amaç, hedef ve performans göstergelerinin doğru bir çerçevede belirlenmesini temin etmektir. Bu çalışma için uygulanmakta olan stratejik planın izleme ve değerlendirme bölümünde detayları verilen stratejik plan izleme ile stratejik plan değerlendirme tablolarından yararlanır.

Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi sonucu hedef ve performans göstergelerinde hedeflenen sonuçlara ulaşılması durumunda;

- Mevcut çevre şartları, riskler ve üst politika belgelerinden gelen sorumluluklar dikkate alındığında söz konusu hedeflerin yeni planda yer alıp almaması hususu değerlendirilir.

- Stratejik planda amacın farklı açılardan iyileştirilmesi ihtiyacı bulunması durumunda yeni hedef ve performans göstergeleri belirlenir.

Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi sonucu hedef ve performans göstergelerinde hedeflenen sonuçlara ulaşılamaması durumunda ise

- Hedef ve performans göstergesi ile bunlara ilişkin değerlerin doğru belirlenip belirlenmediğine,
- Mevcut çevre şartları, riskler ve üst politika belgelerinden gelen sorumluluklar dikkate alındığında söz konusu hedeflerin yeni planda yer alıp almaması gerektiğine karar verilir.

Bu bölümde her hedef bazında ayrıntılı değerlendirmeler yapılmaz, yeni planın mevcut plandan temel farklılıkları ve bu farklılıkların nedenleri açıklanır.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Büyükimalı Ortaokulu, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğümüzün tabi olduğu tüm yasal yükümlülükler uymakla mükelleftir. Bunların dışında ortaokul düzeyinde yükümlülük arz eden mevzuat, aşağıdaki tabloda ayrıca gösterilmiştir.

Yasal Yükümlülük	Dayanak	Tespitler	İhtiyaçlar
<ul style="list-style-type: none"> • Okulumuz “Dayanak” başlığı altında sıralanan Kanun, Kanun Hükmünde Kararname, Tüzük, Genelge ve Yönetmeliklerdeki ilgili hükümleri yerine getirmek • “Eğitim-öğretim hizmetleri, insan kaynaklarının gelişimi, halkla ilişkiler, stratejik plan hazırlama, stratejik plan izleme-değerlendirme süreci iş ve işlemleri” faaliyetlerini yürütmek. • Resmi kurum ve kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları ve özel sektörle mevzuat hükümlerine aykırı olmamak ve faaliyet alanlarını kapsamak koşuluyla protokoller ve diğer işbirliği 	<ul style="list-style-type: none"> • T.C. Anayasası • 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu • 652 Sayılı MEB Teşkilat ve Görevleri Hakkındaki Kanun Hükmünde Kararname • 222 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu (Kabul No: 5.1.1961, RG: 12.01.1961 / 10705-Son Ek ve Değişiklikler: Kanun No: 12.11.2003/ 5002, RG: 21.11.2003 • 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu • 5442 Sayılı İl İdaresi Kanunu • 3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu • 439 Sayılı Ek Ders Kanunu • 4306 Sayılı Zorunlu İlköğretim ve Eğitim Kanunu • 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu • MEB Personel Mevzuat Bülteni 	<ul style="list-style-type: none"> • Müdürlüğümüzün hizmetlerini mevzuattaki hükümlere uygun olarak yürütmektedir. • Diğer kurumlarla işbirliği gerektiren çalışmalarda, gerek tabi olduğumuz mevzuat gerekse diğer kurumların mevzuatları arasında uyumsuzluk ortaya çıkabilmektedir. • Tabi olduğumuz mevzuatın kapsamı, Müdürlüğümüzün yetkilerini çeşitlendirmekle birlikte sınırlamaktadır. • Kurumsal kültürümüz, mevzuatta sık yaşanan değişikliklere hazırlıklı olmasına rağmen öğrenci ve velilerimizden oluşan paydaşlarımız, yeni ve farklı çalışmalara 	<ul style="list-style-type: none"> • Diğer kurumlarla işbirliğinde, yetki alanının genişletilmesi • Mevzuat itibarıyla Okul Müdürlerinin yetkilerinin artırılması • Eğitim uygulamaları konusunda ulusal düzeyde tanıtım çalışmaları yaparak öğrenci ve velilerinin bilgilendirilmesi • Mevzuatta ihtiyaç duyulan değişikliklerde “yenileme” çalışmaları yerine “güncelleme” çalışmalarına yer verilmesi • Öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanlarının

<p>çalışmalarını yürütmek</p> <ul style="list-style-type: none"> Ortaokul öğrencilerinin okula kayıt, sınıf geçme, devam-devamsızlık, sosyal sorumluluk çalışmaları vb. iş ve işlemleri 	<ul style="list-style-type: none"> Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği MEB Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği (22175 Sayılı RG Yayınlanan) Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği 04.12.2012/202358 Sayı İl İlçe MEM'nün Teşkilatlanması 43 Nolu Genelge 26 Şubat 2018 tarihinde yayımlanan Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği MEB Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesi 	<p>uyuma direnç göstermektedir.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mevzuat itibarıyla öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanını sınırlandıran herhangi bir mekanizma bulunmamaktadır. 	<p>sınırlandırılması için yasal tedbirlerin alınması</p> <ul style="list-style-type: none"> Mevzuatın, çalışanların kendilerini güvende hissedebileceği şekilde yeniden düzenlenmesi
--	--	---	---

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	<ul style="list-style-type: none"> 9. Madde, 41. Madde 	Kurum Faaliyetlerinde bütçenin etkin ve verimli kullanımı Stratejik Plan Hazırlama İzleme ve Değerlendirme Çalışmaları
30344 sayılı Kamu İdarelerinde Stratejik Plan Hazırlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
MEB 11. Kalkınma Plan Politika Önerileri	Önerilen politikalar	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
MEB Kalite Çerçevesi	Tümü	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
MEB 2023 Bütçe Yılı Sunuşu	Tümü	Bütçe çalışmaları
2017-2023 Öğretmen Strateji Belgesi	Tümü	Hedef ve stratejilerin belirlenmesi
OECD 2023 Raporu	Türkiye verileri	Stratejilerin belirlenmesi
2022-2023 MEB İstatistikleri	Örgün Eğitim İstatistikleri	Hedef ve göstergelerin belirlenmesi
Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları	Tümü	2024-2028 Stratejik Planının Hazırlanması

MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı	Tümü	2019-2023 Stratejik Planı Hazırlama Takvimi
MEB 2019-2023 Stratejik Planı	Tümü	MEB Politikaları Konusunda Taşra Teşkilatına Rehberlik
Kamu İdarelerince Hazırlanacak Performans Programları Hakkında Yönetmelik	Tümü	5 yıllık kurumsal hedeflerin her bir mali yıl için ifade edilmesi
Kamu İdarelerince Hazırlanacak Faaliyet Raporu Hakkında Yönetmelik	Tümü	Her bir mali yıl için belirlenen hedeflerin gerçekleşme durumlarının tespiti, raporlanması
Kahramanmaraş İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı	Tümü	Amaç, hedef, gösterge ve stratejilerin belirlenmesi
Türkoğlu İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı	Tümü	Amaç, hedef, gösterge ve stratejilerin belirlenmesi

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak Okulumuzun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenmiştir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 3'te belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılmıştır. Bu sayede amaç, hedef ve stratejilerin oluşturulması aşamasında hazırlanan tablonun yönlendirici olması amaçlanmıştır.

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
A- Eğitim-Öğretim Hizmetleri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eğitim-öğretim iş ve işlemleri 2. Ders Dışı Faaliyet İş ve İşlemleri 3. Özel Eğitim Hizmetleri 4. Kurum Teknolojik Altyapı Hizmetleri 5. Anma ve Kutlama Programlarının Yürütülmesi 6. Sosyal, Kültürel, Sportif Etkinlikler 7. Öğrenci İşleri (kayıt, nakil, ders programları vb.) 8. Zümre Toplantılarının Planlanması ve Yürütülmesi
B- Stratejik Planlama, Araştırma-Geliştirme	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stratejik Planlama İşlemleri 2. İhtiyaç Analizleri 3. Eğitime İlişkin Verilerin Kayıtlanması 4. Araştırma-Geliştirme Çalışmaları 5. Projeler Koordinasyon 6. Eğitimde Kalite Yönetimi Sistemi (EKYS) İşlemleri
C- İnsan Kaynaklarının Gelişimi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Personel Özlük İşlemleri 2. Norm Kadro İşlemleri 3. Hizmetiçi Eğitim Faaliyetleri
D- Fiziki ve Mali Destek	<ol style="list-style-type: none"> 1.Okul Güvenliğinin Sağlanması 2.Ders Kitaplarının Dağıtımı 3.Taşınır Mal İşlemleri 4.Taşınır Eğitim İşlemleri 5.Temizlik, Güvenlik, Isıtma, Aydınlatma Hizmetleri 6.Evrak Kabul, Yönlendirme ve Dağıtım İşlemleri 7.Arşiv Hizmetleri

	8.Sivil Savunma İşlemleri
E-Denetim ve Rehberlik	1. Okul/Kurumların Teftiş ve Denetimi 2. Öğretmenlere Rehberlik ve İşbaşında Yetiştirme Hizmetleri 3. Ön İnceleme, İnceleme ve Soruşturma Hizmetleri
F-Halkla İlişkiler	1. Bilgi Edinme Başvurularının Cevaplanması 2. Protokol İş ve İşlemleri 3. Basın, Halk ve Ziyaretçilerle İlişkiler 4. Okul-Aile İşbirliği

2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 12, öğrenciler için toplam 17, veliler için ise yine 22 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken "Katılıyorum" ve "Tamamen Katılıyorum" ile "Kararsızım" birlikte yorumlanmış olup, "Katılmıyorum" ve "Kesinlikle Katılmıyorum" maddesi ise birlikte değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 188 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre seçilmiş toplam 120 öğrenciye uygulanan anket sonuçları ve değerlendirmeleri aşağıda yer almaktadır.

TURKOĞLU BÜYÜKİMALI ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2024-2028)
"ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ" ANKET SONUÇLARI

Ankete Katılan Öğrenci Sayısı : 120		KATILMA DERECELERİ					DEĞERLENDİRME (%)
Sıra No	Maddeler	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
1	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	4,0	12,1	17,2	37,4	29,3	% 83,8 Olumlu
2	Okul temiz ve hijyeniktir.	13,1	16,2	25,3	23,2	22,2	% 70,7 Olumlu
3	Okulun fiziki koşulları yeterlidir.	6,3	18,8	30,2	25,0	19,8	% 75,0 Olumlu
4	Okul, yeni kabul edilen çocuklara uygun desteği sağlar.	8,2	7,2	24,7	25,8	34,0	% 84,5 Olumlu
5	Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyete karşılanacağını düşünüyorum.	7,8	13,7	21,6	27,5	29,4	% 78,4 Olumlu
6	Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görülebiliyim.	6,0	7,0	9,0	29,0	49,0	% 87,0 Olumlu
7	Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.	5,1	9,2	20,4	33,7	31,6	% 85,7 Olumlu
8	Okulda yer almam için birçok fırsat var.	8,2	9,2	22,4	29,6	30,6	% 82,7 Olumlu
9	Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.	13,1	12,1	21,2	27,3	26,3	% 74,7 Olumlu
10	Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişime katkı sağlıyor.	14,3	12,2	26,5	22,4	24,5	% 73,5 Olumlu
11	Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahiptir ve tarafsızdır.	16,2	10,1	13,1	24,2	36,4	% 73,7 Olumlu
12	Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.	2,0	7,1	6,1	29,6	55,1	% 90,8 Olumlu
13	Öğretmenlerim derslerin işleyişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanıyor.	5,3	4,3	17,0	33,0	40,4	% 90,4 Olumlu
14	Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.	3,0	9,1	19,2	35,4	33,3	% 87,9 Olumlu
15	Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.	14,9	16,0	23,4	25,5	20,2	% 69,1 Olumlu
16	Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.	16,0	12,0	15,0	29,0	28,0	% 72,0 Olumlu
17	DYK'leri yeterli buluyorum.	11,6	2,1	35,8	22,1	28,4	% 86,3 Olumlu

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 12 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları ve değerlendirmeleri aşağıda yer almaktadır.

TÜRKOĞLU BÜYÜKİMALI ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2024-2028) "ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ" ANKET SONUÇLARI

Ankete Katılan Öğretmen Sayısı : 12		KATILMA DERECELERİ					DEĞERLENDİRME (%)
Sıra No	Maddeler	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
1	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	7,7	7,7	11,5	65,4	7,7	% 84,6 Olumlu
2	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	11,5	19,2	15,4	42,3	11,5	% 69,2 Olumlu
3	Okul temiz ve hijyeniktir?	7,7	7,7	3,8	65,4	15,4	% 84,6 Olumlu
4	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır	7,7	7,7	11,5	65,4	7,7	% 84,6 Olumlu
5	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	0,0	3,8	15,4	73,1	7,7	% 96,2 Olumlu
6	Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.	15,4	15,4	15,4	46,2	7,7	% 69,2 Olumlu
7	Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin şekilde yönlendirir.	7,7	11,5	11,5	53,8	15,4	% 80,8 Olumlu
8	Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur	3,8	7,7	15,4	61,5	11,5	% 88,5 Olumlu
9	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	4,0	8,0	24,0	52,0	12,0	% 88,0 Olumlu
10	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	0,0	3,8	15,4	53,8	26,9	% 96,2 Olumlu
11	Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır	4,0	8,0	24,0	44,0	20,0	% 88,0 Olumlu
12	Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	0,0	8,0	4,0	52,0	36,0	% 92,0 Olumlu
13	Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	3,8	15,4	19,2	50,0	11,5	% 80,8 Olumlu
14	Diğer öğretmenlerle işbirliği yaparım.	0,0	0,0	4,0	44,0	52,0	% 100,0 Olumlu
15	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	0,0	8,0	20,0	40,0	32,0	% 92,0 Olumlu
16	Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	12,0	12,0	12,0	44,0	20,0	% 76,0 Olumlu
17	Okulumuza aidiyet hissediyorum.	8,0	16,0	12,0	32,0	32,0	% 76,0 Olumlu

Veli Anketi Sonuçları:

188 veli içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 80 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları ve değerlendirmeleri aşağıdaki gibidir.

TÜRKOĞLU BÜYÜKİMALI ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2024-2028) "VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ" ANKET SONUÇLARI

Ankete Katılan Veli Sayısı : 80		KATILMA DERECELERİ					DEĞERLENDİRME (%)
Sıra No	Maddeler	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum	
1	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	10,2	6,3	43,0	28,4	12,2	% 83,5 Olumlu
2	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	5,2	13,2	17,6	53,6	10,3	% 89,1 Olumlu
3	Okul temiz ve hijyeniktir.	0,0	10,9	25,0	45,3	18,8	% 81,5 Olumlu
4	alır.	6,1	7,4	5,9	51,3	29,4	% 86,6 Olumlu
5	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	0,0	12,7	18,3	52,1	16,9	% 87,3 Olumlu
6	Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	0,0	5,9	7,4	63,2	23,5	% 94,1 Olumlu
7	Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	3,8	4,3	11,4	59,1	21,4	% 92,0 Olumlu
8	Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.	0,0	7,0	11,3	59,2	22,5	% 93,0 Olumlu
9	Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.	1,5	2,8	35,2	46,4	14,1	% 95,7 Olumlu
10	Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.	0,0	12,9	20,0	38,6	28,6	% 87,1 Olumlu
11	Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlüğü ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.	3,1	14,3	15,7	51,2	15,7	% 82,6 Olumlu
12	Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.	0,0	2,9	11,4	50,0	35,7	% 97,1 Olumlu
13	Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.	0,0	4,4	10,3	67,6	17,6	% 95,6 Olumlu
14	Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	0,0	16,9	36,9	36,9	9,2	% 83,1 Olumlu
15	Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.	0,0	11,8	10,3	58,8	19,1	% 88,2 Olumlu
16	Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.	0,0	4,1	11,0	61,6	23,3	% 84,9 Olumlu
17	Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılırım.	0,0	18,6	11,4	47,1	22,9	% 81,4 Olumlu
18	Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	0,0	7,8	37,5	40,6	14,1	% 92,2 Olumlu
19	Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.	7,5	0,0	1,4	51,4	39,7	% 92,5 Olumlu
20	Çocuğumu okumaya teşvik ederim.	5,4	3,1	1,4	47,6	42,5	% 91,5 Olumlu
21	Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.	0,0	0,0	0,0	36,1	63,9	% 100,0 Olumlu
22	Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.	2,1	2,7	5,4	44,6	45,2	% 95,2 Olumlu

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Kuruluş içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak okul/kurumun mevcut kapasitesinin değerlendirilmesidir. Ayrıca, bu bölümde okul/kurumun teşkilat şemasına da yer verilir.

Tablo 4.Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu	
Öğrenci sayıları	Şube Sayısı	9
	Anasınıfı Şube Sayısı	3
	Ortaokul Şube Sayısı	6
	Kız Öğrenci Sayısı	96
	Erkek Öğrenci Sayısı	92
	Kaynaştırma Öğrencisi Sayısı	13
	Toplam Öğrenci	188
Akademik başarı verileri	Takdir Alan Öğrenci	18
	Teşekkür Alan Öğrenci	27
	Belge Alan Toplam Öğrenci	45
	Nitelikli Okul Kazanan Öğrenci (2023)	7
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	Sportif Başarı Kazanan Öğrenci Sayısı	4
	Sosyal-Kültürel- Bilimsel Başarı Kazanan Öğrenci Sayısı	2
Öğrenme stilleri envanteri	Rehber Öğretmenimiz yoktur.	
Devam-devamsızlık verileri	10-20 gün devamsızlığı olan öğrenci sayısı	41
	20 günden fazla devamsızlığı olan öğrenci sayısı	25
Okul disiplinini etkileyen faktörler analizi	Rehber Öğretmenimiz yoktur.	
İnsan kaynakları verileri	İdareci Sayısı	2
	Öğretmen Sayısı	10
	Hizmetli Sayısı	5
	Lisans Mezunlu Sayısı	12

	Yüksek Lisans Mezunu Sayısı	0
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	Toplam Öğretmen Sayısı	10
	En az 1 hizmet içi eğitime katılan öğretmen (%)	100
Öğrenme ortamı verileri	Okulumuz 3 katlı olup toplam 13 derslikten oluşmaktadır. Bünyesinde 1 adet Z Kütüphane, 1 adet Akıl ve Zeka Oyunları Atölyesi bulunmaktadır.	

2.7.2. İnsan Kaynakları

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	5	5	10
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	2	3	5
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	9	8	17

2.7.3. Teknolojik Düzey

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Teknolojik Kaynaklar			
Akıllı Tahta Sayısı	15	Yazıcı Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	11	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	TV Sayısı	0
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	8 mbps

2.7.4. Mali Kaynaklar

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	5.900	5.900
2022	123.900	123.900
2023	240.620	240.620

2.7.5. İstatistiki Veriler

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 8’de yer almaktadır.

Tablo 8. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	
		Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X
Derslik Sayısı	13	Çok Amaçlı Saha	X
Derslik Alanları (m2)	45	Kütüphane	X
Kullanılan Derslik Sayısı	11	Fen Laboratuvarı	X
Şube Sayısı	9	Bilgisayar Laboratuvarı	X
İdari Odaların Alanı (m2)	25	İş Atölyesi	X
Öğretmenler Odası (m2)	45	Beceri Atölyesi	X
Okul Oturum Alanı (m2)	1250	Pansiyon	X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	12000		

Okul Kapalı Alan (m2)	3750		
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	120		
Kantin (m2)	0		
Tuvalet Sayısı	24		

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 9. Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı A	8	5	13	8-A	14	9	23
Anasınıfı B	9	6	15	8-B	12	10	22
Anasınıfı C	5	13	18				
5-A	15	15	30				
6-A	14	18	32				
7-A	12	6	18				
7-B	7	10	17				

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okul ve kurumun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okul/kurumun faaliyet alanlarını etkilemektedir.

Bu analizde; büyük resme bakarak idareyi etkileyen veya etkileyebilecek değişiklikler, eğilimler vb. durumların sınıflandırılması sağlanmıştır. Analiz adında yer alan baş harflerden de anlaşılacağı gibi idare üzerinde etkili olan/olabilecek;

- Politik (Political)
- Ekonomik (Economic)
- Sosyokültürel (Socio-cultural)

- Teknolojik (Technological)
- Yasal (Legal)
- Çevresel (Environmental)

dış etkenler tespit edilmiştir. Analizde ayrıca; tespit edilen hususlar gerçekleştiğinde oluşturacağı potansiyel fırsat ve tehditler ortaya konulacaktır. Böylece tespitlerin ve ihtiyaçların belirlenmesi ve buna yönelik stratejilerin geliştirilmesi sağlanacaktır.

Tablo 10. PESTLE Analizi

P (Politik)	E (Ekonomik)	S (Sosyokültürel)	T (Teknolojik)	L (Yasal)	E (Çevresel)
<ul style="list-style-type: none"> • Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program, • Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi, • Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi, • Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar, • Okul/kurum çevresindeki politik durum. 	<ul style="list-style-type: none"> • Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu, • İş kapasitesi, • Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar, • Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar, • Tasarruf sağlama imkânları, • İşsizlik durumu, • Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları, • Kullanılabilir bütçe 	<ul style="list-style-type: none"> • Kariyer beklentileri, • Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeler, • Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye) • e- Devlet uygulamaları, • Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu • Nüfus artışı, Göç, • Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı, • Hayat beklentilerinde ki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam), • Beslenme alışkanlıkları, • Değerler, mesleki etik kuralları vb. 	<ul style="list-style-type: none"> • Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu • e- Devlet uygulamaları, • Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları, • Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar • Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri, • Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar, • Teknoloji alanındaki gelişmeler • Teknolojinin eğitimde kullanımı 	<ul style="list-style-type: none"> • Ulusal ve Uluslararası Mevzuat • Mevzuat Değişiklikleri • Sağlık, Güvenlik, Eğitim gibi Sektörel Düzenlemeler 	<ul style="list-style-type: none"> • Hava ve su kirlenmesi, • Toprak yapısı, • Bitki örtüsü, • Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar, • Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar, • Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)

2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

İç Çevre		Dış Çevre	
Güçlü yönler	Zayıf yönler	Fırsatlar	Tehditler
<ul style="list-style-type: none">• Sınıf mevcutlarının 30'un altında olması• Okul personeli ile idare arasındaki ilişkilerin uyumlu olması.• Bilgisayar teknolojisini kullanabilen öğretmenlerin çoğunlukta olması.• Yöneticilerin ve öğretmenlerin teknolojik gelişmeleri takip etmesi• Yöneticilerin takım çalışmalarını destekliyor olması.• Her branştan öğretmen olması• Sınıflarda akıllı tahtaların bulunması• Öğrencilerin tenefüsleri eğlenceli bir şekilde geçirebilmesi için geniş bir bahçenin bulunması• Okul yönetimine ve öğretmenlere olan güven ve ulaşılabilirlik.• Tam gün eğitim yapması• Kurum kültürünün oluşması.• Anma ve kutlama törenlerinin amacına uygun gerçekleşmesi• Özel eğitime muhtaç olan öğrenciler için destek eğitim odası olması.	<ul style="list-style-type: none">• Personelin hizmet içi eğitime başvurusunun az olması• Okulun fiziki şartlarının (Spor salonu, kütüphane, konferans salonu) yetersiz olması.• Okulumuzun yerel, ulusal projelerde fazla yer almaması• Yüksek lisans ve doktora yapan personelin azlığı.• Velilerin eğitim seviyelerinin yetersiz olması• Okulun güvenlik görevlisinin ve kadrolu hizmetlisinin bulunmaması.• Öğrencilerin devamsız olduğu gün sayısı	<ul style="list-style-type: none">• Yakınında sağlık ocağının bulunması.• Her gün bir ders saatinin okuma zamanının olması.• Okul yönetiminin demokratik, yeniliklere açık, güvenilir ve destekleyici olması.• Gelişim için kısıtlı da olsa ilgili velilere sahip olunması.	<ul style="list-style-type: none">• Velilerin yeterli bilinçte olmaması.• Çocukların okul dışında zararlı alışkanlıklar edinebileceği bir çevrede yaşamaları.• İlçemizin deprem bölgesinde bulunması.• Yaz mevsimin erken gelmesi ve havaların erken ısınması.• Bulduğumuz bölgede tarım ve hayvancılık faaliyetlerinde çocukların kullanılması

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak özet bir bakış geliştirilmesi sürecidir. Oluşturulan tablo amaç ve hedeflere ulaşmak için temel yapıyı oluşturacaktır.

Tablo 11. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

DURUM ANALİZİ AŞAMALARI	TESPİTLER/ SORUN ALANLARI	İHTİYAÇLAR/ GELİŞİM ALANLARI
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	<ul style="list-style-type: none"> İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır. 	<ul style="list-style-type: none"> İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması
Mevzuat Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Müdürlüğümüzün hizmetlerini mevzuattaki hükümlere uygun olarak yürütmektedir. Tabi olduğumuz mevzuatın kapsamı, Müdürlüğümüzün yetkilerini çeşitlendirmekle birlikte sınırlamaktadır. Kurumsal kültürümüz, mevzuatta sık yaşanan değişikliklere hazırlıklı olmasına rağmen öğrenci ve velilerimizden oluşan paydaşlarımız, yeni ve farklı çalışmalara uyuma direnç göstermektedir. Mevzuat itibarıyla öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanını sınırlandıran herhangi bir mekanizma bulunmamaktadır. 	<ul style="list-style-type: none"> Diğer kurumlarla işbirliğinde, yetki alanının genişletilmesi Mevzuat itibarıyla Okul Müdürlerinin yetkilerinin artırılması Eğitim uygulamaları konusunda ulusal düzeyde tanıtım çalışmaları yaparak öğrenci ve velilerinin bilgilendirilmesi Mevzuatta ihtiyaç duyulan değişikliklerde “yenileme” çalışmaları yerine “güncelleme” çalışmalarına yer verilmesi Öğrenci velilerinin eğitim faaliyetlerine müdahale alanlarının sınırlandırılması için yasal tedbirlerin alınması Mevzuatın, çalışanların kendilerini güvende hissedebileceği şekilde yeniden düzenlenmesi
Üst Politika Belgeleri Analizi*		<ul style="list-style-type: none"> Stratejik Plan Hazırlama, Stratejik Yönetim Süreci ile ilgili diğer iş ve işlemler Stratejik Plan hedef ve göstergelerinin üst politika belgelerindeki ilke ve prensiplere uygun hazırlanması
Paydaş Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Paydaş türü fazladır, paydaşlarımızın kurumumuzdan beklentileri farklı ve çok çeşitlidir 	<ul style="list-style-type: none"> Paydaşların idareden beklentilerinin faaliyet alanlarıyla uyumu sağlanmalı, plan döneminde kurumsal faaliyetler hakkında paydaşlara düzenli bilgilendirme yapılması
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Çalışanlarımızın her biri farklı türden yeterliliklere sahiptir 	<ul style="list-style-type: none"> Çalışanlarımızın her alanda bilgi sahibi olması için hizmet içi eğitim faaliyetleri düzenlenmesi
Kurum Kültürü Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Kurumsal kültürümüz gelişmiş durumdadır. Kurum içi iletişim gelişmiştir, halkla ilişkiler sağlıklı bir şekilde yürütülmektedir. Eğitim faaliyetlerine kadın velilerimizin katılım oranları yüksektir fakat genel katılım oranları beklenen düzeyde değildir 	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim-öğretim faaliyetlerine genel katılım oranlarının yükseltilmesi
Fiziki Kaynak Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Kurumumuzda spor alanları ve kütüphane bulunmaktadır. 	<ul style="list-style-type: none"> Sosyal-Kültürel ve Sportif faaliyetlere daha fazla katılım gösterilmesi
Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Kurumumuzda kullanılan bilgisayarlar yeterli düzeyde değildir. 	<ul style="list-style-type: none"> Kullanılan bilgisayarların yenilenmesi.
Mali Kaynak Analizi	<ul style="list-style-type: none"> Ailelerin gelir düzeyi düşük olduğundan okul-aile birliğine az miktarda bağış yapılmaktadır Okul-aile birliği iş ve işlemleri okul yöneticileri tarafından üstlenilmektedir 	<ul style="list-style-type: none"> Harcama planlamalarında mali kaynaklarda meydana gelecek öngörülemez değişikliklerin dikkate alınması

BÖLÜM III

GELECEĞE BAKIŞ

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYON

Öğrencilerimizi Atatürk ilkelerine ve milli değerlere bağlı, okuyan, sorgulayan, kendini ifade edebilen, özgüveni tam hoşgörülü, paylaşımcı ve çevreye duyarlı bireyler olarak yetiştirmek.

VİZYON

Çağın imkânlarını kullanan, başarıda sınır tanımayan, eğitimde bir adım önde, model bir okul olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1- Önce insan,
- 2- Liyakat,
- 3- Kültürel ve Sanatsal Duyarlılık ile Sportif Beceri
- 4- Karşılıklı güven ve dürüstlük,
- 5- Kültür öğelerine bağlılık,
- 6- Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,
- 7- Eğitimde süreklilik anlayışı,
- 8- Adaletli performans değerlendirme,
- 9- Bireysel farkları dikkate almak,
- 10- Kendisiyle ve çevresi ile barışık olmak,
- 11- Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
- 12- Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
- 13- Sürekli gelişim ve iletişim
- 14- Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandıracak
- 15- Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlılık

AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ile stratejiler yer almaktadır.

TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE

Amaç	A1. Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.						
Hedef 1.1	H1.1 Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1 İyileştirilen fiziki mekân sayısı.	100	2	3	4	5	6	7
Stratejiler	S1. Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. S2. Okulun eksiklikleri yerinde tespit edilerek zamanında ödenek talebinde bulunulacaktır. S3. Okul, aile ve çevre iş birliği yapılarak fiziki mekânlar iyileştirilecektir.						
Amaç	A2 Okulun eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
Hedef 2.1	H2.1 Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.1.1 Okulda yaşanan kaza sayısı	20	4	3	2	1	1	0
PG 2.1.2 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen sayısı	15	0	3	5	6	7	8
PG 2.1.3 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci sayısı	35	0	30	60	90	120	145
PG 2.1.4 Afet ve acil durum tatbikat sayısı	30	1	2	3	4	5	6
Stratejiler	S1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir. S2 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.						

	S3 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır. S4 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.						
Amaç	A3 Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesini sağlanacaktır.						
Hedef 3.1	H3.1 Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 3.1.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı	40	11	12	13	14	15	16
PG 3.1.2 Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	30	0	1	2	3	4	5
PG 3.1.3 Yüksek lisans eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	20	0	1	2	3	4	5
PG 3.1.4 Doktora eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	10	0	1	2	3	4	5
Stratejiler	S1 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır. S2 Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır S3 Okul personelinin motivasyon, iş doyumunu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır						

TEMA II: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Amaç	A4 Öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak tüm gelişim alanlarını kapsayacak şekilde çok yönlü gelişimleri sağlanacaktır.
Hedef 4.1	H4.1 Okul öncesi eğitime erişim artırılabilecektir.

Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 4.1.1 Aday kayıttaki bir sonraki yıl ilkokula başlayacak olan çocuklardan okula kayıt olanların oranı (%)	50	90	95	96	97	98	100
PG 4.1.2 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	50	20	25	30	35	40	45
Stratejiler	<p>S1 Kayıt döneminde bir sonraki yıl ilkokula başlayacak olan çocuklar başta olmak üzere, tüm çocukların aileleri ile iletişime geçilerek okul öncesi eğitime kayıtlı ilgili gerekli bilgilendirme yapılacaktır.</p> <p>S2 Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S3 İhtiyaç dâhilinde (aday kayıttaki fazla çocuk olması durumunda) ikili eğitim uygulaması yapılacaktır.</p> <p>S4 Aileye düşen maliyeti azaltmaya yönelik iş birliği, protokol veya projeler geliştirilecektir.</p>						
Amaç	A5 Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
Hedef 5.1	H5.1 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 5.1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	30	40	50	60	70	80	90
PG 5.1.2 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	40	20	15	10	3	2	1
PG 5.1.3 10 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	30	5	5	4	3	2	1
Stratejiler	<p>S1 Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2 DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.</p> <p>S3 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.</p>						

TEMA III: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Amaç	A6 Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
Hedef 6.1	H 6.1 Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 6.1.1 Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması	15	56,6	60	62	64	66	68
PG 6.1.2 Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması	15	59,9	60	65	68	70	75
PG 6.1.3 Fen Bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması	10	65,4	66	70	73	75	77
PG 6.1.4 Sosyal Bilimler dersi yıl sonu puanı ortalaması	10	55,8	60	65	70	75	80
PG 6.1.5 Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması	10	67,3	70	72	75	78	80
PG 6.1.6 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	20	3	4	5	7	9	12
PG 6.1.7 Okulun katılım sağladığı ulusal ve uluslararası proje sayısı	10	1	1	2	3	4	4
PG 6.1.8 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	10	30	35	40	45	50	55
Stratejiler	<p>S1 Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2 Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılmaları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S3 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S4 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p>						

IV. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	40.000	50.000	60.000	70.000	80.000	300.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	5.000	10.000	15.000	20.000	25.000	75.000
TOPLAM	45.000	60.000	75.000	90.000	105.000	375.000

MALİYET TABLOSU

STRATEJİK AMAÇ/ HEDEF	Plan Dönemi				
	2024	2025	2026	2027	2028
STRATEJİK AMAÇ 1	40.000	50.000	60.000	70.000	80.000
Hedef 1.1	40.000	50.000	60.000	70.000	80.000
STRATEJİK AMAÇ 2	3.000	7.000	10.000	12.000	15.000
Hedef 2.1	3.000	7.000	10.000	12.000	15.000
STRATEJİK AMAÇ 3	0	0	0	0	0
Hedef 3.1	0	0	0	0	0
STRATEJİK AMAÇ 4	0	0	0	0	0
Hedef 4.1	0	0	0	0	0
STRATEJİK AMAÇ 5	0	0	0	0	0
Hedef 5.1	0	0	0	0	0
STRATEJİK AMAÇ 6	2.000	3.000	5.000	8.000	10.000
Hedef 6.1	2.000	3.000	5.000	8.000	10.000
TOPLAM	45.000	60.000	75.000	90.000	105.000

V. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.